

La prova finale: organizzazione e regolamento

La prova finale si propone di valorizzare le competenze argomentative degli studenti insieme alla capacità di individuare strategie risolutive per i problemi.

A questo scopo si propongono **due problemi** per ciascuna categoria. I ragazzi dovranno risolverli in gruppo nel tempo assegnato di **50 minuti e consegnare un solo foglio risposta per ciascun problema**. Probabilmente più gruppi risolveranno lo stesso problema; in tal caso gli allievi dovranno confrontarsi e concordare insieme la risoluzione più adeguata, inserendo eventualmente nel foglio risposta, anche strategie risolutive o **procedimenti diversi che conducano alla stessa soluzione**.

Ricordiamo che, come nel regolamento generale della gara, sono ammessi forbici, colori, scotch, colla, calcolatrici non programmabili e anche tablet, purché non collegati in rete. **Non sono ammessi i telefonini che gli studenti non dovranno utilizzare in alcun modo e che dovranno essere riposti nello zaino o depositati sulla cattedra, pena l'esclusione della classe dalla gara.**

Gli studenti saranno preavvertiti dello scadere del tempo a loro disposizione **20 minuti prima**, in modo che possano avere il tempo per ciascun problema di discutere e di confrontarsi sulle strategie adottate e sulle diverse soluzioni emerse. **Ciascun foglio risposta dovrà presentare, oltre alla soluzione, la spiegazione e/o l'argomentazione accurata del procedimento risolutivo.**

Nel caso della presenza nel foglio risposta di più strategie o procedimenti differenti che portino alla risposta corretta, nell'attribuzione dei punteggi si terrà conto di questa molteplicità. Nel caso di strategie differenti, presentate e argomentate correttamente in modo completo, sarà aggiunto un punto.

Zero punti saranno attribuiti al foglio risposta che dovesse contenere più strategie che portino a risultati diversi.

Nel percorso formativo che precede la gara, si suggerisce agli insegnanti di promuovere la preparazione dei loro allievi nel costruire testi argomentativi per spiegare il procedimento risolutivo di problemi.

A tale scopo sono stati individuati alcuni indicatori, che possono meglio far comprendere i criteri con cui si intendono valorizzare negli elaborati gli aspetti argomentativi.

INDICATORI PER RICONOSCERE E VALORIZZARE TESTI ARGOMENTATIVI ELABORATI DA GRUPPI DI STUDENTI AL FINE DI ILLUSTRARE E SPIEGARE LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

Ricordiamo che:

- Argomentare il procedimento NON è descrivere o verificare la risposta
- Argomentare NON è raccontare ciò che si è fatto, ma spiegare il perché del procedimento e del ragionamento risolutivo
- La spiegazione può essere espressa armonizzando eventualmente più registri rappresentativi (non necessariamente ed esclusivamente quello verbale) e deve risultare comprensibile e chiara.

Più nel dettaglio, analizzare e valutare se:

- Il linguaggio utilizzato è chiaro e preciso
- Si utilizzano registri comunicativi e rappresentazioni efficaci
- Si utilizzano in modo coerente più registri rappresentativi
- **Connettivi, avverbi, congiunzioni e quantificatori sono utilizzati e gestiti correttamente**
- Le relazioni fra i dati sono esplicitate e rappresentate correttamente
- Non ci sono inutili ripetizioni
- **Si usa una terminologia appropriata**
- Si utilizzano correttamente termini specifici
- **Ci sono espliciti riferimenti a conoscenze matematiche o alla teoria**
- Sono presenti validazioni delle soluzioni.

(le parti evidenziate in grassetto sono quelle che riteniamo più rilevanti)